

# Prioritaire beleidsthema's en accenten

voor het provinciaal subsidiereglement flankerend onderwijsbeleid voor basis/secundair (leerplicht)onderwijs

**Voor de eerstvolgende call worden onderstaande thema's en accenten opnieuw naar voren geschoven:**

- **Bijdragen tot de (herstel-)gerichte opvolging van acute of dringende vragen en noden** inzake onderwijs van kinderen en jongeren ten gevolge van maatschappelijke of andere ontwikkelingen evenals een vernieuw(en)de aanpak ervan: i.c. de coronacrisis en de immense impact op de wereld van vandaag en morgen.
- **Versterken van de competenties met het oog op het bevorderen van gekwalificeerde uitstroom.** Door kinderen en jongeren kansrijk te oriënteren, creëren we voor hen maximale kansen om zich te ontwikkelen en een kwalificatie te behalen. Thema's zijn:
  - het zorgen voor een uitdagende/zorgende leeromgeving,
  - het inzetten op talenten,
  - aandacht voor STE(A)M,
  - het maken van juiste studiekeuzes,
  - het tegengaan van vroegtijdig schoolverlaten, ...
- **Optimaliseren van de aansluiting onderwijs-arbeidsmarkt:** hierbij wordt gestreefd naar een goede afstemming tussen onderwijsbehoeften en behoeften van de arbeidsmarkt, met als doel een kwalitatieve en vlotte doorstroming van de jongeren van onderwijs naar arbeidsmarkt. Thema's zijn: het ontwikkelen van sterke regionale partnerschappen tussen scholen en arbeidsmarktactoren in functie van kwalitatieve werkplekken, het stimuleren van levenslang leren, het versterken van onderwijs- en arbeidsmarktprofessionals (onder andere in functie van een goede doorstroom), ...
- **Verhogen van de geletterdheid met aandacht voor de 21<sup>ste</sup>-eeuwse competenties:** computationeel denken, informatievaardigheden, ICT vaardigheden, mediawijsheid, communicatie, samenwerking, sociale en culturele vaardigheden, zelfregulering, kritisch en creatief denken, problemen oplossen.

Aan deze vier kerndoelstellingen worden in het kader van dit reglement nog een aantal **bijkomende, mogelijke accenten** gekoppeld:

- STE(A)M (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics) vanuit een onderzoekende en ontwerpende houding bij de kinderen en jongeren waarbij de beleving, de verbinding, het probleemgeoriënteerde en het zelfsturende centraal staat
- Specifieke aandacht voor meisjes in STEM-richtingen
- Duurzaamheid, innovatie, milieu, impact, koppeling aan de duurzame ontwikkelingsdoelstellingen (SDG's)
- Extra aandacht voor de overgangsmomenten van kleuter naar lager, lager naar secundair onderwijs en naar de arbeidsmarkt
- Samenwerking met externe partners, oa bedrijven
- Werken aan een positieve studiekeuze voor opleidingen ifv knelpuntberoepen
- Het prioritair aandacht verlenen aan het opsporen van specifieke doelgroepen, en hen activeren/begeleiden naar een duurzame leercultuur. Hiervoor is samenwerking nodig met organisaties die met kwetsbare doelgroepen werken, zoals de CLB's, het gemeentelijk flankerend onderwijsbeleid, in casu de brugfiguren onderwijs, de armoedebeweging, buurtwerk, het Agentschap Opgroeien (Kind en Gezin), ...