

# Prioritaire beleidsthema's en accenten

voor het provinciaal subsidiereglement flankerend onderwijsbeleid voor volwassenenonderwijs en -educatie en levenslang leren

**Voor de eerstvolgende call met uiterste indieningsdatum 15 april 2021 worden onderstaande thema's en accenten opnieuw naar voren geschoven:**

- **Bijdragen tot de (herstel-)gerichte opvolging van acute of dringende vragen en noden inzake onderwijs en opleiding van volwassenen** ten gevolge van maatschappelijke of andere ontwikkelingen evenals een vernieuw(en)de aanpak ervan: c.c. de coronacrisis en de immense impact op de wereld van vandaag en morgen.
- **Verhogen van de geletterdheid van volwassenen, zowel op het vlak van taal, cijfers en grafische data als van ICT.** Dit moet volwassenen helpen om informatie sneller en beter te verwerven, te verwerken en gericht te gebruiken.
- **Bevorderen van de gekwalificeerde doorstroom en het stimuleren van een duurzame leercultuur.** Volwassenen kunnen zo alsnog een kwalificatie halen, hun kansen op de arbeidsmarkt en in de maatschappij verhogen of verstevigen, en proactief ingaan tegen de steeds snellere kwalificatieveroudering.
- **Stimuleren van STEM/STEAM-onderwijs.** Projecten dienen hierbij in te zetten op het verkennen van en het uitdiepen van de kennis rond nieuwe evoluties zoals artificiële intelligentie. Omwille van onder meer de snelheid van verandering, kan het leerplichtonderwijs (nog) onvoldoende op deze evoluties inspelen, terwijl ze in het werkveld en de maatschappij steeds belangrijker worden. Volwasseneneducatie kan hierin een cruciale aanvulling of bijsturing voorzien.
- **Zorgen voor een betere aansluiting tussen onderwijs en arbeidsmarkt.** De voormelde beleidsthema's kunnen enkel worden gerealiseerd via een vlotte en effectieve samenwerking met bedrijven en/of organisaties uit het werkveld. Het werkveld heeft niet alleen nood aan mensen met de juiste inhoudelijk-technische kennis en vaardigheden, maar ook aan mensen met een goede (levenslange) leercultuur en attitudes zoals flexibiliteit of creativiteit. De projecten moeten afdoende op deze noden inspelen.
- **Prioritair aandacht verlenen aan het opsporen van specifieke doelgroepen, en hen activeren/begeleiden naar een duurzame leercultuur.** Hiervoor is samenwerking nodig met organisaties die met kwetsbare doelgroepen werken, zoals de armoedebeweging, buurtwerk, het Agentschap Opgroeien (Kind en Gezin), Huis van het Leren, het Agentschap Integratie en Inburgering, ...Kind en Gezin), ...