



ProjectVoorstel: Project: 9001. Project 'Upgrade':
Transitietrajecten voor vroegtijdige schoolverlaters - West-
Vlaanderen.

Project

Project: 9601
Project 'Upgrade': Transitietrajecten voor vroegtijdige schoolverlaters - West-Vlaanderen.

Omschrijving: Dit tweejarig, provinciaal georganiseerd project heeft als doel potentiële vroegtijdige schoolverlaters uit tweede en derde graad BSO via een intensievere, aanklappende uitstroombegeleiding te ondersteunen in de ontwikkeling van hun keuze competenties. Het eindperspectief is het verwerven van een kwalificatie en het voorzien van een warme overdracht naar opleiding en/of tewerkstelling toe. Het project zet maximaal in op samenwerking met de bestaande reguliere werking van diensten en voorzieningen rond deze doelgroep.

Begindatum Project: 01/09/2020
Einddatum Project: 30/06/2022
Datum TC Bekrachtiging Project Beslissing: 30/04/2019

Europese Categorisatie Code: xxx / xx / xx / xx / xx / xx / xx / xxxxx / xx / 18 / 000 / 0000

Thema: **Transities school - werk**
Omschrijving: Transities school - werk; Verhoging levenslange deelname aan onderwijs en opleiding
Dimensienummer: 73

Focus: **Transitietrajecten voor vroegtijdige schoolverlaters**
Omschrijving: Transitietrajecten voor vroegtijdige schoolverlaters

Oproep: 493
Transitietrajecten voor Vroegtijdige schoolverlaters

Voorziene Begindatum Project: 01/09/2020
Voorziene Einddatum Project: 30/06/2022

Organisatie: 35974
Hoofdzetel van : Vrij CLB Trikant vestiging Roeselare

Omschrijving:
Ondernemingsnummer: 0410541909
Vestigingsnummer: 2156590310
Adres: Kattenstraat 65
8800 Roeselare

Telefoon: 051 25 97 00
Fax:
E-mail: info@clbtrikant.be
Website: <http://www.vrijclb.be/vrijclbtrikant>

Project verantwoordelijke: Kris Supply

Project Voorstel

Status: In Opmaak
Datum Aanmaak: 05/06/2020
Datum Ingediend:

Datum Uiterste Indiening:
Datum In Behandeling:

Projectbeheer

Projectbeheer

1. Beschrijf uw projectplanning, waaruit blijkt dat u het projectvoorstel logisch uitvoert. Maak hierbij een inschatting van de projectactiviteiten en de tijdsinzet.

Startfase en voorbereidingsfase van het "Project Upgrade"

(1 september 2020 - 31 oktober 2020)

Het vooropgestelde transitietraject bestaat uit 5 fasen. Verschillende partners hebben een opdracht binnen deze fasen. Om duidelijkheid te scheppen en om in afstemming te voorzien worden de fasen met de betrokken partners voorbereid.

Tijdens een opstartvergadering met de scholen en de CLB's:

- * worden samenwerkingsafspraken gemaakt m.b.t. de concrete invulling van de opdrachten door de betrokkenen, conform de afspraken binnen het zorgcontinuüm.
- * wordt een signaleringslijst (knipperlichten) aangeleverd ter ondersteuning bij het identificeren van de potentiële vroegtijdige schoolverlater.
- * worden de visie, methodiek en tools van de uitstroombegeleiding 'De school verlaten zonder kwalificatie? Laat je niet vangen' aangereikt ter ondersteuning van het voeren van een perspectiefgesprek.

Fase 1: De identificatie van de potentieel vroegtijdige schoolverlater

In deze fase is de secundaire school aan zet. Ze is verantwoordelijk voor de identificatie en het voeren van het perspectiefgesprek.

Om de school te ondersteunen in haar identificatie-opdracht, wordt een lijst van signalen ('knipperlichten') opgemaakt door de netwerkverantwoordelijke 'Samen tegen schooluitval' (STS). Deze lijst omvat een overzicht van in de literatuur wetenschappelijk aangetoonde criteria voor een verhoogd risico op vroegtijdig schoolverlaten. Voorbeelden van knipperlichten zijn de schoolse (leer)achterstand, problematische afwezigheden, ...

Fase 2: Het perspectiefgesprek met de jongere

In de ESF oproep wordt de secundaire school aangeduid als eerste aangewezen partner om een perspectiefgesprek te voeren met de leerlingen die geïdentificeerd werden als potentiële vroegtijdige schoolverlaters. Het perspectiefgesprek kan - in samenspraak met de school - ook opgenomen worden door de CLB medewerker van de school. Het is belangrijk om tijdens een opstartvergadering hier duidelijke afspraken over te maken.

De school en het CLB kunnen gebruik maken van een provinciaal ontwikkelde '*leidraad voor gesprek*' om het perspectiefgesprek te voeren. Deze leidraad maakt onderdeel uit van de uitstroombegeleiding 'De school verlaten zonder kwalificatie? Laat je niet vangen!'.

In bijlage **X** kan u meer informatie vinden over de uitstroombegeleiding en haar tools.

De school en het CLB kunnen voor een specifieke leerling die binnen de doelgroep zou kunnen vallen, een consult aanvragen bij de levensloopbaancoach (die voor het vervolg in deze projectaanvraag 'transitiecoach' wordt genoemd)

We verwezen reeds naar een opstartvergadering, waar verdere afstemming kan gebeuren rond de samenwerking tussen alle partners binnen dit project..

Op de opstartvergadering zijn aanwezig:

- * de directeur van de school
- * het personeelslid dat verantwoordelijk is voor het voeren van een perspectiefgesprek
- * de CLB medewerker betrokken bij de school
- * de (levensloopbaan) transitiecoach
- * de netwerkverantwoordelijke STS.?

Tijdens deze opstartvergadering:

- * worden samenwerkingsafspraken gemaakt m.b.t. de concrete invulling van de opdrachten door de betrokkenen, conform de afspraken binnen het zorgcontinuüm.
- * worden de visie, methodiek en tools van de uitstroombegeleiding 'De school verlaten zonder kwalificatie? Laat je niet vangen' aangereikt ter ondersteuning van het voeren van een perspectiefgesprek.

Fase 3: De trajectbepaling

De trajectbepaling is de verantwoordelijkheid van de transitiecoach. De transitiecoach kan een vrijgestelde CLB medewerker zijn die net- en CLB-onafhankelijk de trajectbepaling, de trajectbegeleiding en nazorg uitvoert .

De trajectbepaling gebeurt aan de hand van het concept van de uitstroombegeleiding. De transitiecoach krijgt vorming van de netwerkverantwoordelijke rond de visie, concept en tools van de uitstroombegeleiding (cfr methodiek en inhoud).

De transitiecoach fungeert als schakel tussen de onderwijsprofessionals, werkprofessionals en de leerling.

De netwerkverantwoordelijke voorziet de transitiecoach in een overzicht aan partners met een bestand aanbod op gebied van onderwijs, werk, vrije tijd, sport,

Fase 4: De trajectbegeleiding

De trajectbegeleiding is de verantwoordelijkheid van de trajectcoach. We zetten sterk in op de samenwerking met bestaande initiatieven. We investeren in het verlagen van drempels met en voor de jongere.

Het aanbod, de samenwerking, de afspraken rond warme overdracht worden vastgelegd in een samenwerkingsovereenkomst. We voorzien samenwerkingsovereenkomsten met:

- * het Huis van het Leren West-Vlaanderen,
- * de Intensieve Dienstverlening van de VDAB,
- * lokale besturen m.b.t aanbod sport en vrije tijd,

De transitiecoach vormt de rode draad in het traject van de jongere, dus ook wanneer een partner met de jongere aan de slag gaat blijft de transitie coach de leerling van nabij opvolgen tot het vooropgestelde perspectief is gerealiseerd.

Fase 5: De nazorg

Sowieso worden er daarna nog follow-up contacten voorzien.

Uitvoering van het project:

1.Het detecteren van de potentiële vroegtijdige schoolverlaters.

(start oktober 2020 - eind Maart 2022)

Tijdens de opstart:

- * De klassenraad in oktober of begin november is een gepast forum waar de potentiële vroegtijdige schoolverlaters geïdentificeerd wordt.
- * In overleg en consultatie met het CLB tijdens een cel leerlingenbegeleiding kunnen perspectiefgesprekken worden ingepland.

Tijdens de volledige projectduur:

- * Tijdens de klassenraden doorheen het schooljaar kunnen jongeren geïdentificeerd worden als potentiële vroegtijdige schoolverlaters.
- * Leerkrachten kunnen signaleren bij de interne leerlingenbegeleider van de school doorheen het schooljaar.
- * De interne leerlingbegeleider van de school kan de jongere op de cel leerlingenbegeleiding aanmelden bij het CLB doorheen gans het schooljaar.
- * Begeleide leerlingen kunnen ook vanuit de reguliere CLB-werking als vroegtijdige schoolverlater worden gedetecteerd.

2.Het perspectiefgesprek

(start november 2020 - eind april 2022)

De perspectiefgesprekken kunnen gevoerd worden door leerkrachten/leerlingenbegeleiders, CLB medewerker:

- * Afhankelijk van de afspraken gemaakt bij aanvang van het project.
- * Afhankelijk van de ernst van de problematiek.
- * Afhankelijk van de fase binnen het zorgcontinuüm

We maken een inschatting van circa 2 uur voor identificatie en perspectiefgesprek.

3.De aanmelding bij de transitiecoach

(start november 2020 - eind april 2022)

De aanmelding van de jongere bij de transitiecoach gebeurt steeds door het CLB vanuit haar brug- en of draaischijffunctie (conform decreet leerlingenbegeleiding) waar op basis van een indicering vanuit de noden van de leerling een transitietraject door een transitiecoach één van de mogelijke gekozen opties is (naast bvb het inzetten van de NAFT's, jongerenateliers enz..).

Ook wanneer de reguliere werking van het CLB ontoereikend is geworden ten aanzien van de leerling en waar CLB-begeleiding niet verder de nodige doelgerichte perspectieven kan aanbieden, kan na het perspectiefgesprek door CLB aangemeld worden naar een transitiecoach. Ook voor leerlingen die vaak ten gevolge van een frequent schoolverloop weinig continuïteit op vlak van leerlingenbegeleiding hebben gekend, kan de rol van een transitiecoach (die school- en CLB-overstijgend ingezet wordt), een belangrijke rol vervullen.

4. De trajectbepaling

(start november 2020 - eind mei 2022)

Circa 4 uur per traject

5. De trajectbegeleiding

(start november 2020 - eindproject)

De trajectbegeleiding is maatwerk. Het traject duurt zo kort als mogelijk, zo lang als nodig, empowerend waar mogelijk, aanklampend waar nodig..

Circa 20 uur per traject inclusief samenwerking met netwerk, externe partners en warme overdracht.

6. De Nazorg

Inhoud en vorm van de nazorg worden besproken met de jongere in begeleiding. Waar dit meer expliciet nodig is kan dit vanuit een meer aanklampende benadering van de jongere door de transitiecoach.

Maximum van 8 uur per traject

Lerend netwerk/intervisie voor de transitiecoach (3 maal 2 uur per schooljaar)

De netwerkverantwoordelijke STS West-Vlaanderen coördineert en faciliteert de netwerkmomenten en interventies. Doel is de verdere professionalisering en de provinciaal geïntegreerde samenwerking van de transitiecoaches die binnen de provincie actief zijn.

Tussentijdse evaluatie

(mei -juni 2021)

- * evaluatie op schoolniveau,
- * evaluatie op niveau van transitietrajecten,
- * evaluatie met de partners

De netwerkverantwoordelijke coördineert en faciliteert in samenspraak de evaluatie momenten.

Rapportering:

* Tussentijds inhoudelijke en financiële rapportage voor de periode 1/09/20 - 30/06/21 (einddatum 31/07/21)

* Eindrapportering voor de periode 01/09/21 - 30/06/22 (einddatum 31/07/22)

De rapportering wordt uitgeschreven door de projectleider i.s.m. netwerkverantwoordelijke STS West-Vlaanderen.

2. Geef aan in welke regio uw project zal lopen.

De scholen secundair onderwijs met aanbod 2de en 3de graad BSO binnen de provincie West-Vlaanderen zullen een transitietraject kunnen aanvragen. Deze scholen zijn reeds van deze projectaanvraag vanuit CLB WVl op de hoogte gesteld. Het project biedt m.a.w een **provincie dekkend aanbod**. Het CLB zal hierin, na het uitspelen van zijn eigen reguliere OLB-rol (onderwijsloopbaanbegeleiding), de functie van brug en draaischijf opnemen ter ondersteuning van de school en met oog op de opstart van een transitietraject.

Hierbij nemen we de specifiek gemengde situatie in West-Vlaanderen in acht van kleinschaligheid en landelijkheid, gecombineerd met een aantal grotere steden en gemeenten met een grootstedelijke problematiek. Zowel de landelijkheid als de grootstedelijkheid zijn factoren die als katalysator kunnen werken voor ongekwalificeerde uitstroom.

Paradoxaal genoeg leidt ook de relatief lage werkloosheid in West-Vlaanderen nogal naar het

vroegtijdig ongekwalificeerd schoolverlaten. Dit is merkbaar in trajecten bij leerlingen die stages volgen waar vaak een op het eerste zicht aantrekkelijk werkaanbod is. Vaak zijn dit helaas perspectieven op korte termijn, met weinig continuïteit.

Naast het aanbod voor de West Vlaamse scholen, gaan we bijzonder aandacht besteden aan **steden en gemeenten met bijzondere noden**. We baseerden ons op een aantal criteria ter identificatie van deze steden en gemeenten, nl :

De in punt 1.3. van de projectoproep omschreven doelgroepen voor steden en gemeenten, nl.

* Centrumsteden.

* Steden en gemeenten die drie opeenvolgende jaren een percentage van meer dan 10% (en meer dan 10 leerlingen per schooljaar) vroegtijdige schoolverlaters telt

* Het project werkt samen met scholen die een vestigingsplaats in één van deze steden of gemeenten hebben: Aalst Hasselt Roeselare Antwerpen Hemiksem Ronse Beringen Heusden-Zolder Sint-Niklaas, Blankenberge Kortrijk Temse Boom Leopoldsburg Tienen Brasschaat Leuven Tongeren Brussels Hoofdstedelijk Gewest Maasmechelen Turnhout De Panne Machelen Vilvoorde Diest Mechelen Willebroek Eeklo Mortsel Zaventem Genk Niel Zelzate Gent Oostende

Bijkomende criteria door de kandidaat-promotor geformuleerd:

* 'Kwetsbare steden en gemeenten', deze criteria zijn gebaseerd op een omgevingsanalyse die in volgend punt aan bod komt.

Zie ook samenvattend: SCHEMATISCHE VOORSTELLING als **bijlage 1**

3. Toon aan waarom net in deze regio het opzetten van dit aanbod van belang is en hoe het in de regio kan bijdragen tot de reductie van vroegtijdig schoolverlaten.

Om het belang van het opzetten van dit aanbod binnen de regio's te bepalen, hielden we in eerste instantie de criteria zoals omschreven in de ESF-oproep in rekenschap. (cfr 2)

Daarnaast maakten we een gemeentelijke en provinciale omgevingsanalyse m.b.t. de doelgroep tweede en derde graad BSO. We brachten de cijfers m.b.t. de voorspellers van potentiële vroegtijdig schoolverlaten in rekenschap.

De belangrijkste voorspellers van potentiële vroegtijdige schoolverlaters zijn:

- * problematische afwezigheden,
- * schoolse achterstand,
- * sociaal economische status van het gezin,
- * anderstaligheid,
- * frequente school wissels.

De cijfers die in rekenschap gebracht werden zijn:

- * cijfers problematische afwezigheden,
- * cijfers problematische afwezigheden leerlingen 18+,
- * cijfers OKI (Onderwijs Kansarmoede Indicatoren),
- * cijfers schoolse vorderingen,
- * cijfers tucht

Daarnaast werden het bestaande aanbod en de bestaande netwerking binnen de regio's mee in overweging genomen. Regio's met een beperkt aanbod en beperkte netwerking kregen hierbij de voorkeur. Door deze analyse kwamen we enerzijds tot een beeld van 'kwetsbare steden en gemeenten' en een beeld van 'kwetsbare scholen' anderzijds.

Methodiek en Inhoud

Methodiek en Inhoud

- 1. Kader uw concept en methodiek(en) voor de identificatie van potentiële vroegtijdige schoolverlaters, het perspectiefgesprek met de doelgroep, de trajectbepaling, de trajectbegeleiding en de nazorg. Toon daarbij aan op welke manier u efficiëntie en zorgzaamheid in uw concept en methodiek garandeert. Een heldere beschrijving van de meerwaarde van de gebruikte methodieken voor de leerling is hierbij belangrijk.**

Concept:

Als CLB WVL geloven we er in dat we via dit project hefbomen kunnen ontwikkelen om intensiever en gericht in te zetten op trajecten die leiden naar kwalificaties zoals ze in de oproep zijn opgenomen. Via dit project wensen wij krachten te bundelen uit onderwijs, leerlingenbegeleiding en

tewerkstellingsinitiatieven. Dit moet leiden tot gecoördineerde en wederzijds afgestemde initiatieven die de trajectbegeleidingen een krachtadig elan kunnen geven, zowel voor de leerlingen en hun ouders als voor potentiële werkgevers.

Bij het uitvoeren van de transitietrajecten wordt sterk ingezet op de samenwerking met het bestaand vrije tijds- en sportaanbod binnen de steden en gemeenten. Daarnaast zet het project ook in op het benutten van multidisciplinaire expertise vanuit de reguliere CLB-werking, zolang dit de nodige perspectieven biedt..

Met het inzetten van een halftijdse master in de psychologie in het project beogen we het multidisciplinair inzetten van een centrale consultatieve anker ten behoeve van de transitiecoaches die vooral regionaal operationeel actief zullen zijn. Hiermee zetten we ook in op psychodiagnostische en begeleidende expertise van korte duur, voor die jongeren waar veelal ook onderliggende mechanismen van psychosociale aard een serieuze impact (kunnen) hebben of blokkades vormen op de verdere loopbaanontwikkeling van deze jongeren (bvb drug- en of gameproblematiek, faalangst of sociale angst, problemen inzake weerbaarheid, frustratietolerantie, drempelvrees, enz..).

De expertise van kortdurende psychologische begeleiding wordt louter ingezet voor de hardnekkige trajecten waar de perspectieven moeilijk behaald of gerealiseerd blijven en waar niet direct een beroep kan worden gedaan op het reguliere netwerk van diensten. Blijft de kortdurende inzet hiervan nog ontoereikend, dan wordt de reguliere CLB-samenwerking met het bestaande netwerk van reguliere welzijns- en/of gezondheidsdiensten terug ingeschakeld (diensten drughulpverlening, CGG, mobiel team WINGG, ..), waar we evenwel weet van hebben dat daar veelal lange wachtlijsten bestaan .

Met het benutten en valoriseren van de bestaande netwerken en ingebrachte multidisciplinaire expertises willen we duurzame bruggen bouwen met partners, om te resulteren in langdurige samenwerkingsverbanden, die enerzijds de doelgroep ten goede komt en anderzijds mogelijkheden schept bij het ontwikkelen van preventieve acties.

Bij het inzetten op bestaand aanbod en drempelverlagend werken met de jongere, beogen we een sterkere integratie van de jongere binnen de maatschappij, een sterkere verankering in zijn/haar gemeenschap, zowel vanuit het oogpunt levenslang leren, tewerkstelling, vrije tijdsinvulling als hulpverlening..

Zoals omschreven in de ESF-oproep, streven we er bij de transitietrajecten naar dat de jongere eerst de onderwijskwalificatie op niveau 3 of niveau 4 van de Vlaamse kwalificatiestructuur behaalt, vooraleer de overstap te maken naar een verdere opleiding of een arbeidsmarkt.

De uitstroombegleiding 'De school verlaten zonder kwalificatie? Laat je niet vangen!', die de vertrekbasis vormt van dit project, besteedt veel aandacht aan de gevolgen van ongekwalificeerd uitstromen en de leerwegen naar kwalificatie. Door de jongere het brede gamma aan leerwegen naar kwalificatie te laten (ver)kennen, streven we er enerzijds naar om de jongere zijn/haar motivatie (her)aan te wakkeren om een kwalificatie te behalen en anderzijds te voorzien in een verlaging van de drempel naar dergelijke leerwegen en dit via een warme overdracht.

De opdracht van de transitiecoach kan worden opgenomen door een CLB-medewerker die in dit geval binnen zijn/haar CLB opdracht vrijgesteld wordt om deel te nemen aan het project en op dat moment zijn functie als CLB-medewerker verlaat. Wie van buiten het CLB wordt aangeworven zal statutair verankerd worden aan het Vrij CLB Trikant als projectpromotor, maar niet binnen de opdracht van CLB-medewerker.

Daar waar de reguliere werking van het CLB op haar decretale grenzen stuit, wordt de draad opgepikt door de transitiecoach. Onder deze grenzen verstaan we ook de beperkingen in duur en intensiteit van trajecten, maar ook het beëindigen van het mandaat van de CLB medewerker bij het begeleiden van jongeren die bijvoorbeeld uitgeschreven worden uit de school, ingeschreven wordt in een school van een ander net of buiten het werkingsgebied van de betrokken CLB medewerker.

Binnen het project neemt de CLB medewerker binnen zijn reguliere werking de ondersteuning op zich in de fase van de identificatie (fase 1) en in de fase van het voeren van perspectiefgesprekken (fase 2). De transitiecoach neemt als externe partner van de school de trajectbepaling, begeleiding en nazorg voor zijn/haar rekening. De grenzen en beperkingen die er zijn binnen de reguliere CLB werking zijn niet van toepassing op de transitiecoach. Hij/zij begeleidt de jongere ongeacht schoolwissels of stopzetting van school en dit op een laagdrempelige, aanklappende manier.

Tijdens het traject wordt sterk ingezet op het bestaande aanbod en de samenwerking met partners binnen hun reguliere werking, dus ook met CLB. Dit heeft als doel om duurzame bruggen te bouwen tussen onderwijs en het regulier aanbod en drempelverlagend te werken voor de jongere en de verwijzer. Dit schept ook mogelijkheden naar het opzetten van preventieve acties (**bvb**

De transitiecoach vertrekt vanuit de interesses en de leefwereld van de jongere. Het tempo van het traject wordt bepaald door de jongere. Het einddoel is een warme overdracht naar een leerweg naar kwalificatie of een warme overdracht naar arbeid.

Als de individuele nood zich voordoet of bij een casus met een hardnekkig traject, waar bijkomende onderliggende obstakels de vooropgestelde perspectieven terugdringen, kan de jongere, dankzij de multidisciplinaire benadering van de loopbaanproblematiek, ofwel kortdurend binnen het project worden begeleid, ofwel toegeleid naar het reguliere netwerk van welzijns- en/of gezondheidsdiensten. Dit gebeurt dan steeds in samenspraak met het CLB, voor zover het nog om een schoolgaande jongere gaat, of het CLB van de school waar de leerling voor het laatst school gelopen heeft.

Methodiek:

Het project baseert zich in eerste orde op de principes van de uitstroombegleiding 'De school verlaten zonder kwalificatie? laat je niet vangen!'. Deze uitstroombegleiding werd ontwikkeld door het netwerk 'Samen tegen schooluitval' in samenwerking met de dienst onderwijs van de provincie, het huis van het leren, de VDAB, het CLB en lokale besturen.

De uitstroombegleiding geeft aan de jongere en zijn/haar context een overzicht van opties na het ongekwalificeerd uitstromen. Er wordt vertrokken vanuit 4 situaties, nl

- * Ik wil een kwalificatie behalen,
- * Ik wil gaan werken
- * ik wil beide combineren
- * ik heb hulp nodig

De scholen secundair onderwijs en de CLB's kregen het daarbij horende materiaal aangeboden.

Het project vertrekt vanuit de visie, methodieken en gemaakte afspraken met betrokken partners van het voortraject (zie ook punt rond deskundigheid transitiecoaches) en dit in nauwe aansluiting met de doelstellingen (zij bijlage X) van het netwerk samen tegen schooluitval West-Vlaanderen. De transitietrajecten bouwen in die zin voort op de visie, doelstellingen en afspraken met relevante partners

binnen de uitstroombegeleiding. Vanuit respect en erkenning voor de expertise van de partners wordt er sterk ingezet op de samenwerking binnen de reguliere werking van de partners.

De scholen zullen met de signalenlijst ("knipperlichtenlijst"), ontwikkeld door de netwerkcoördinator 'samen tegen schooluitval', ondersteund worden bij de identificatie van de potentieel vroegtijdige schoolverlater. Enkele criteria voor de identificatie van verhoogd risico zijn: leeftijd en gelopen leertraject, taal en herkomst, mentaal/psychosociale kwetsbaarheid, schoolse betrokkenheid, attitude en motivatie, contextuele factoren thuis, enz. Deze knipperlichtenlijst omvat de belangrijkste voorbodes van ongekwalificeerd uitstromen. Er wordt ook aandacht besteed aan de (bijna) 18 jarigen binnen een tuchtprocedure.

Met 'een leidraad voor gesprek', een uitgewerkte tool binnen de uitstroombegeleiding, kunnen scholen en CLB's het perspectief gesprek aangaan. Aan de hand van deze leidraad wordt de jongere geïnformeerd over de gevolgen van ongekwalificeerd uitstromen op korte en lange termijn en over de verschillende opties na het ongekwalificeerd uitstromen, nl.

- * toch kwalificeren via een andere leerweg,
- * gaan werken,
- * beide combineren

Bij de trajectbepaling vertrekken we vanuit de verschillende opties na ongekwalificeerd uitstromen zoals hierboven omschreven. Via een gerichte analyse kan een traject waar wenselijk tot een herstelgericht plan leiden of heroriënteringsgericht waar noodzakelijk. We vertrekken steeds vanuit de vastgestelde ondersteuning en begeleiding noden van de jongere. Een transitietraject is in die zin steeds uniek 'op maat' van de noden van de jongere uitgewerkt en dus niet aanbodgestuurd. We houden zoveel mogelijk rekening met de sterke en kwetsbare eigenschappen van de jongere en met aandacht voor alle levensdomeinen waar een zinvolle invulling van nodig is. De trajectbegeleiding zet, op neutraal-onafhankelijke wijze, verder in op het pad van voorkeur van de jongere, rekening houdend met diens kwetsbaarheden maar ook de sterktes en inspeland op de diverse drempels die de verdere loopbaanontwikkeling dreigen terug te dringen, met finaal een warme overdracht als doelstelling. Hierbij stelt de transitiecoach zich vooral empowerend ten aanzien van de jongere op met zoveel mogelijk het betrekken van de context van relevante anderen (ouders, vertrouwensfiguren enz..)

Het volledige traject (trajectbepaling, trajectbegeleiding en nazorg) wordt opgenomen door één transitiecoach in een één-één relatie met de jongere, met oog op continuïteit, het ontwikkelen van een vertrouwensrelatie om breuken in de begeleiding te vermijden. Het traject wordt mee ondersteund door partnerschappen met relevante anderen uit diens omgeving. Het gelopen traject dient uit te monden in een perspectiefbiedende warme overdracht naar een andere soort of type van opleiding en/of oriëntering naar de arbeidsmarkt.

Om een 'fysieke' warme overdracht te realiseren:

- * worden contacten met relevante dienst voorbereid,
- * wordt er mee op 'bezoek' gegaan,
- * worden gelegde contacten geëvalueerd,
- * worden volgende en/of alternatieve opties bekeken/bijgestuurd
- * ...

De inhoud en frequentie van de nazorg wordt afgestemd met de jongere in traject. Eenmaal de jongere is opgenomen in een vervoltraject (opleiding, tewerkstelling,..) zullen er verder follow-up gesprekken worden voorzien in samenspraak met de jongere en de partner van het vervoltraject.

De elementen uit dit luik Methodiek zullen opgenomen worden in een functiebeschrijving, die als basis zal dienen voor de aanwerving van de transitiecoaches.

Partnerschap

Partnerschap

1. **Toon aan dat u goed bestuurt. Geef daarbij aan hoe u een partnerschap aangaat en waarop u let bij een partnerschap met secundaire scholen, de centra voor leerlingenbegeleiding en externe diensten.**

Goed bestuur:

Het project 'transitietrajecten' zal worden opgevolgd door een stuurgroep. De stuurgroep volgt de verdere uitwerking van het project op en stuurt bij waar nodig. Deze stuurgroep zal bestaan uit:

- * penhoudend CLB (Vrij CLB Trikant)
- * directies van het CLB, met vertegenwoordiging uit de verschillende netten.
- * de netwerkverantwoordelijke 'samen tegen schooluitval' West-Vlaanderen.
- * afvaardiging van de dienst onderwijs van de Provincie West-Vlaanderen.
- * afvaardiging van de VDAB West-Vlaanderen.
- * afvaardiging van 'huis van het leren' West-Vlaanderen.

De netwerkverantwoordelijke 'samen tegen schooluitval' West-Vlaanderen:

- * ondersteunt vanuit haar rol de scholen en CLB's binnen hun opdracht in stap 1 en 2 zoals omschreven in de ESF oproep
- * voorziet in lerend netwerk en intervisie voor de transitie coaches.

Partners:

Het netwerk samen tegen schooluitval West-Vlaanderen heeft naast de doelstellingen omschreven binnen het Vlaams actieplan, volgende doelstellingen vooropgesteld:

- * Vlottere samenwerking en aanmelding garanderen,
- * De jongere krijgt een traject op maat,
- * De meest kwetsbare jongeren niet vergeten.

Onder de doelstelling 'vlottere samenwerking en aanmelding' werden acties opgezet om het aanbod en de partners te identificeren, deze een plaats te geven binnen het zorgcontinuüm en de aanmeldingsprocedures kenbaar te maken. Daarnaast werd ingezet op het ontwikkelen van draaiboeken:

- * mbt samenwerking NAFTA (vertaalslag van Vlaamse richtlijnen),
- * mbt uitstroombegleiding van vroegtijdige schoolverlaters en warme overdracht
- * leidraad 'omgaan met gedrags en normovertredend gedrag'.

Omdat het project Upgrade wil voortbouwen op de uitstroombegleiding 'De school verlaten zonder kwalificatie? Laat je niet vangen!' overstijgt het ook de onderwijsloopbaanbegeleiding en reguliere

werking van de school en het CLB. De samenwerkingsafspraken zoals opgemaakt in de provinciale uitstroombegeleiding worden via dit project verder geconcretiseerd in samenspraak met de dienst onderwijs van de provincie West-Vlaanderen, de VDAB West-Vlaanderen en het Huis van het Leren, de CLB WV en de lokale besturen.

Het Huis van het Leren:

De samenwerking met het Huis van het Leren vanuit hun expertise in kader van informatieverstrekking rond volwassenenonderwijs en ondersteuning van de keuze competenties.

Huis van het Leren West-Vlaanderen voorziet leerloopbaanbegeleiding via haar basiswerking Leerwinkel, gericht op volwassenen en met een bijzondere aandacht voor kansengroepen. Leerloopbaanbegeleiding is een neutrale dienstverlening die volwassenen met een leervraag of leernood op weg helpt naar een passend opleidingsaanbod. Hierbij wordt objectieve informatie verstrekt over de leermogelijkheden die passen binnen de persoonlijke omstandigheden van de volwassene. De begeleiding legt de link tussen:

- de diverse opties binnen het brede en complexe landschap van het volwassenenonderwijs en – vorming
- en de volwassene met zijn specifieke context

De VDAB West-Vlaanderen:

De samenwerking met het team Intensieve Dienstverlening (IDV) van de VDAB vanuit hun expertise rond de begeleiding van kwetsbare jongeren naar de arbeidsmarkt. De bestaande afspraken in kader van warme overdracht naar IDV/VDAB zoals omschreven in de uitstroombegeleiding worden toegepast. Binnen het transitietraject kan beroep gedaan worden op IDV om het gesprek met jongere aan te gaan m.b.t. arbeidsmarktinformatie (ondersteuning keuze competenties).

Bij de warme overdracht staat voor de VDAB de bezorgdheid om drop-outs een vlotte en duurzame overstap naar de arbeidsmarkt te laten maken, centraal. Voor de jongere die uitstroomt, is het van cruciaal belang dat er na het beëindigen van de schoolloopbaan een overdracht van arbeidsmarktgerichte gegevens gebeurt met het oog op het verderzetten van een individuele begeleiding. Deze 'warme overdracht' gebeurt normaliter tussen de school of CLB, de jongere en de VDAB. In kader van het project 'UpGrade' wordt de warme overdracht opgenomen door de transitiecoach, in overleg met de school en het betrokken CLB. Warme overdracht bouwt verder op de integrale benadering van de persoonlijk situatie van elke individuele jongere en heeft oog voor persoonlijk welzijn, sociale situatie, opleiding, arbeidsrijpheid en arbeidsbereidheid om de tewerkstellingskansen van de jongere te verhogen.

De doelstelling is dus driedig:

- * Continuïteit in de trajectbegeleiding voor ...
- * een vlotte overstap naar de arbeidsmarkt met het oog op ...
- * duurzame tewerkstelling.

De administratieve overdracht of de inschrijving bij de VDAB via Mijn loopbaan wordt opgenomen door de transitiecoach. Om ervoor te zorgen dat de administratieve overdracht ook effectief iets oplevert, is het noodzakelijk dat 'Mijn Loopbaan' zo volledig mogelijk ingevuld wordt door de leerling. De transitiecoach ondersteunt de jongere hierbij.

De gegevens die worden opgenomen in het trajectvolgsysteem 'Mijn Loopbaan' zijn:

- * Persoonsgegevens: werksituatie, adres en contactgegevens.
- * Gewenste job: gewenste jobs (incl. beroepsgebonden competenties die al werden verworven voor een bepaalde functie), gewenste regio, gewenst arbeidsregime.
- * Studieverleden: studies, informatie uit de leer- en ervaringsdatabank (LED) (behaalde studiebewijzen), cursussen, attesten, ervaringsbewijzen.
- * Competenties: talen, rijbewijs, jobgerelateerde competenties, persoonsgebonden competenties, bureautica-opleidingen VDAB, bijkomende competenties en persoonlijke interesses.
- * Ervaring: werkervaring, referenties, stages.

Er is sprake van een warme overdracht als er een persoonlijk contact tussen de transitiecoach (in overleg met school en CLB), de VDAB en de jongere georganiseerd wordt om de intrede op de arbeidsmarkt te vergemakkelijken. Het uitgangspunt hierbij is dat de jongere zelf verantwoordelijk is voor zijn traject en dus ook zelf bepaalt welke informatie hij, naast degene die beschikbaar is via 'mijn loopbaan', wil delen. Tijdens de schoolloopbaan zijn er heel wat gegevens verzameld om een leerweg op maat uit te tekenen. Het gaat onder meer over gezinssituatie, problematische aanwezigheden en medische en psychosociale achtergrond. Het is echter aan de jongere zelf om te beslissen welke gegevens hij al dan niet wil meedelen bovenop de gegevens die al in 'Mijn Loopbaan' zijn opgenomen. De idee dat iedereen de kans moet krijgen om met een schone lei te starten op de arbeidsmarkt is hierbij een belangrijk uitgangspunt.

De scholen en het betrokken CLB:

- * In het voortraject voor de opstart van een transitietraject blijven de opdrachten van de school en CLB van kracht, zoals voorgeschreven in het Decreet Leerlingenbegeleiding en opgenomen in de reguliere samenwerkingsafspraken school-CLB. Slechts eenmaal de rollen van school en CLB zijn opgenomen en er weinig perspectiefbiedende garantie is, kan een transitietraject worden opgestart. Waar de opdracht van het CLB eindigt of beperkt is, kan de transitiecoach ingeroepen worden.
- * De toeleiding naar een transitiecoach gebeurt op neutraal-onafhankelijke wijze door het CLB via het opnemen van haar draaischijffunctie in samenspraak met school, jongere en diens context.
- * We stellen de mogelijkheid open om aan te melden voor een transitietraject voor alle scholen secundair onderwijs met een aanbod 2e en 3e graad beroepsonderwijs van West-Vlaanderen.
- * Het project besteedt bijzonder aandacht aan scholen binnen steden en gemeenten met bijzondere noden. (cfr 2.Geef aan in welke regio uw project zal lopen). Uit deze gemeenten zouden potentiële vroegtijdige schoolverlaters een eerste prioriteit kunnen krijgen in geval van een overinstroom aan aanmeldingen.

Lokale besturen:

Deskundigheid Trajectbegeleiding

Deskundigheid Trajectbegeleiding

- 1. Toon aan dat uw organisatie beschikt over de nodige deskundigheid om met de doelgroep potentiële vroegtijdige schoolverlaters te werken en om efficiëntie en kwaliteit te garanderen in trajectbepaling, -begeleiding en nazorg. Dit in functie van de warme overdracht naar (a) de arbeidsmarkt of tussenstappen om op de arbeidsmarkt een duurzame loopbaan aan te vatten en (b) een vervolgopleiding.**

Voor fase 1 en 2 wordt er vertrokken vanuit **de expertise en de werkingsprincipes van de scholen en de centra voor leerlingenbegeleiding**, nl;

- de gefaseerde zorg van het zorgcontinuüm indachtig, zoals beschreven in het Decreet Leerlingenbegeleiding.

- volgens de principes van het handelingsgericht werken en haar uitgangspunten:

- * doelgericht werken
- * transactioneel
- * contextueel
- * positieve aspecten benutten
- * constructief samenwerken
- * systematisch en transparant

- vanuit jarenlang opgebouwde CLB-expertise in kader van:

- * Onderwijsloopbaanbegeleiding (OLB),
- * Handelingsgerichte Diagnostiek (HGD) en advisering
- * Trajectbegeleiding (contextueel werken, oplossingsgericht werken)
- * Draaischijffunctie (helikopterzicht op bestaand aanbod en aanmeldingsprocedures)

- op basis van opgebouwde expertise in het verplichte CLB-begeleidingsaanbod en het kortdurend multidisciplinair begeleiden van kwetsbare jongeren die:

- * schoolmoe zijn,
- * frequent spijbelen,
- * in een moeilijke economische en/of sociale context opgroeien,
- * schoolachterstand opgebouwd hebben,
- * psychisch kwetsbaar zijn,
- * anderstalig zijn

Vanaf fase 3 zet de transitiecoach, waar aangewezen, in op **sleutelcompetenties**, ondersteund door de partners:

* digitale competentie en mediawijsheid:

- * # Informatie vinden over onderwijslandschap op onderwijskiezer.
- * # Hanteren van de online tool 'de school verlaten zonder kwalificatie? Verken je opties!
- * # Hanteren van de webtool instrumenten Onderwijskiezer (I prefer, I study, keuzerooster)
- * # Hanteren van 'Mijn Loopbaan' of 'My Actiris'
- * # Informatie vinden over werkaanbod op de website v.d. VDAB

* economische en financiële competenties:

- * # Kennis over financiële impact vroegtijdige schoolverlaters (uitkering)
- * # Kennis over implicaties bij langdurige loopbaan
- * # Kennis over economische impact op langere termijn

* juridische competenties:

- * # Kennis over impact VSV/NEET naar persoonlijke en sociale ontwikkeling toe
- * # Kennis van rechten/plichten binnen arbeids- en werkloosheidssystemen

- * competenties op vlak van persoonlijke ontwikkeling op vlak van:
 - * # Zelfbewustzijn en zelfreflecterend vermogen
 - * # Zelfexpressie
 - * # Zelfredzaamheid, zelfsturing, doorzettingsvermogen en wendbaarheid
 - * # Inzet op sociale vaardigheden vanuit zelfreflecterend vermogen (omgaan met frustraties, met kritiek, ...) en omgaan met obstakels
 - * # Zinvolle vrijetijdsbesteding (sport, cultuur,...)
 - * # Levenslang leren
 - * # Maatschappelijke integratie en sociale relaties

- * ontwikkeling van loopbaancompetenties
 - * # Initiatiefname
 - * # Formuleren van persoonlijke ambities en doelen
 - * # Keuzetaken
 - * # Aanwakkeren van ondernemingszin en loopbaancompetenties (sollicitatievaardigheden, ...)

Competenties transitiecoach

- * Neutrale en onafhankelijke partner
- * Beschikt over de vereiste gesprekstechnieken en-vaardigheden: motivationele gesprekstechnieken, verbindende communicatie, contextuele benadering, empowerment...
- * Heeft ervaring met het begeleiden van jongeren die schoolmoe zijn, frequent spijbelen, in een moeilijke economische en/of sociale context opgroeien, schoolachterstand opgebouwd hebben, psychisch kwetsbaar zijn, anderstalig zijn,..
- * Vertrouwd met onderwijsloopbaan- en keuzetaakbegeleiding: gebruik maken van bestaande tools, die ook door de CLB's ter beschikking kunnen worden gesteld.
- * Kennis over de leerwegen naar kwalificatie:
 - * # binnen secundair onderwijs
 - * # binnen volwassenenonderwijs

- * Kennis over leerwegen naar kwalificatie in combinatie met werk:
 - * # binnen secundair onderwijs
 - * # binnen volwassenenonderwijs
 - * # andere

- * Kennis over trajecten naar kwalificatie:
 - * # VDAB - OKOT
 - * # Leerwinkel

- * Kennis over beroepsopleidingen.
 - * Bestaande partners en hun aanbod kennen.
 - * Warme overdracht verzorgen naar de partners

Ook bovenstaande oplijsting van verwachte competenties zullen worden opgenomen in de functiebeschrijvingen van de transitiecoaches.

Kennis - vertrouwdheid arbeidsmarkt

Kennis - vertrouwdheid arbeidsmarkt

1. Toon aan dat uw organisatie beschikt over de nodige kennis en vertrouwdheid met de arbeidsmarkt in Vlaanderen.

Hiertoe werd een samenwerkingsverband aangegaan met VDAB, waar via warme overdracht (ondersteuning van de jongere bij de overgang naar de arbeidsmarkt), naartoe verwezen kan worden (cfr. partnerschap VDAB West-Vlaanderen). Iedere regio heeft een eigen VDAB -contactpersoon waar we terecht kunnen voor alle inhoudelijke vragen over de arbeidsmarkt.

De in de beroepsscholen aanwezige kennis van de arbeidsmarkt vanuit vertrouwde samenwerking tussen de school en de bedrijfswereld (via stagebegeleidingen, jurylidmaatschappen in kader van geïntegreerde proeven enz..) kan hierin ook via weinig tussenschotten worden benut dankzij de unieke schoolnabije werking van de CLB's binnen onderwijs.

In bepaalde regio's zijn regionale CLB en VDAB samenwerkende partners in kader van OLB-projecten opgezet door beroepsscholen in de derde graad, waar complementair aan de CLB-informatieverstrekking ook informatieverstrekking over de arbeidsmarkt, transitievaardigheden, solliciteren, enz.. aan bod komt.

2. Toon aan dat uw organisatie beschikt over de nodige kennis en vertrouwdheid met het onderwijs- en opleidingslandschap in Vlaanderen.

Eén van de 4 domeinen waar het CLB een begeleidingsaanbod doet is de onderwijsloopbaanbegeleiding.

Onderwijsloopbaanbegeleiding houdt in:

- * informatieverstrekking over studierichtingen binnen het secundair onderwijs, het (secundair) volwassenenonderwijs, leerwegen naar kwalificatie,...
- * informatieverstrekking over beroepenvelden
- * ondersteuning en begeleidingsaanbod bij keuzetaken en keuzecompetenties
- * gespecialiseerde kennis over:
 - * # Leerwegen naar kwalificatie binnen secundair onderwijs
 - * # Leerwegen naar kwalificatie binnen volwassenenonderwijs
 - * # Leerwegen naar andere kwalificatie

Troeven:

- * We werken provinciaal netoverstijgend samen in functie van een kwaliteitsvolle onderwijsloopbaanbegeleiding (OLB).
- * We bouwen onderwijsloopbaanbegeleiding in elk CLB verder uit als begeleidings- en expertisedomein.
- * Elk CLB garandeert een kwaliteitsvolle informatieverstrekking, zowel voor de leerlingen als voor de ouders.
- * We werken als OLB-begeleider vanuit een coachende neutraal-onafhankelijke basishouding en versterken tegelijk de autonomie en het houvast van de keuzemaker.
- * We realiseren OLB in zorgfase 2 binnen een handelingsgericht diagnostisch traject m.i.v. gebruik van OLB-diagnostiek.
- * We versterken het schoolteam in het OLB-domein. We staan minimaal in voor beeldvorming, signaalfunctie en consultatieve leerlingenbegeleiding.

* We zetten samen in tegen schooluitval. Slechts als we op onze eigen limieten stoten (al dan niet omwille van decretale beperkingen), willen we in samenspraak met de school via onze draaischijffunctie een beroep kunnen doen op een intensiever transitietraject.

Uitbreiding van expertise: De transitiecoaches nemen deel aan de sessies 'Train The Trainer' aangeboden door de VDAB ter ondersteuning van de administratieve overdracht via Mijn loopbaan.

Indicatoren

Indicatoren

1. Geef aan welke resultaten u vooropstelt met uw project. Maak daarbij een realistische inschatting van de uitstroom en de resultaatsindicatoren.

Als resultaatsindicator stellen we het aantal geslaagde trajecten voorop, waar:

- * ofwel een warme overdracht is kunnen gebeuren naar een leertraject ifv het verder behalen van een kwalificatie of
- * een warme overdracht naar de wegen die leiden tot hogere kansen op de arbeidsmarkt (VDAB)

Met de 100 trajecten die we op jaarbasis denken te zullen kunnen lopen hopen we voor 60% te slagen in onze hierboven vooropgestelde doelen. Voor de overige 40% jongeren bij wie we hier niet in slagen, trachten we via de samenwerking met CLB een toeleiding gevonden te hebben in een alternatief aanbod (bv. Naft, jongerenatelier, ..) of waar nodig aangepast hulpverleningsaanbod.

Kosten

	PV
Standaardkosten	
Subtotaal:	443.939,42
Totaal Subsidiabele Kosten	443.939,42
Totaal Niet-Subsidiabele Kosten	0,00
Totaal Kosten	443.939,42

Opmerkingen PV

Uitgangspunten voor de raming Inschatting: 100 trajecten per jaar - We gaan uit van 45u benodigde tijd per transitietraject - (totaal 4500u op jaarbasis voor een volledig provinciaal dekkend project)

Een transitietraject bestaat uit volgende activiteiten: ● 1-1 relatiegesprekken met jongere (onthaal, vraagverheldering, trajectbepaling, trajectbegeleiding op proactieve, aanklampende basis) ● Contextgesprekken ● Consult ondersteuning en blijvend betrekken/afstemmen met school- CLB – context - partners ● Intern multidisciplinair casuoverleg (waar nodig is met partners) ● Organiseren en participatie aan ronde tafelgesprekken ● Transitie- en toelidingsgesprekken met partnerorganisaties ivf warme overdracht ● Administratieve verwerking en registratie Extra tijdsinvestering (180u): ● Afstemming scholen/partners/diensten (60u) ● Opzetten lokale partnerschappen (60u) ● Actieve participatie aan lerend netwerk en professionalisering transitiecoaches (60u) 1 FTE 0.50 Master (Psychologie)- 2.6 FTE Prof Bachelor (Maatschappelijk werk) We nemen 9 jaar dienstancienniteit in rekening ivf de raming Loonkost op jaarbasis = 0.5 FTE Master = 36.425,00 € 2.6 FTE Bachelor = 148.163,49 € Forfait op jaarbasis = 55.880,49 € Totaal op jaarbasis = 242.148,47 € Over 22 maand = 443.939,42 € (= inclusief totale loonkost + forfaitaire werkingskosten zoals voorgeschreven in de projectoproep)

Financiering

	PV
Transitietrajecten - vroegtijdige schoolverlaters	
Financieringsbedrag:	443.939,42
Totaal Financiering	443.939,42

Opmerkingen PV

Voorziene financieringsbronnen zijn enkel de projectsubsidies.

In Opmaak