



1.Nederlands - luisteren 1.7 de leerlingen kunnen de informatie op een persoonlijke en overzichtelijke wijze ordenen bij een voor hen bestemde informatieve tv-uitzending

2. Nederlands spreken de leerlingen kunnen het gepaste taalregister hanteren als ze 2.1 aan leeftijdgenoten over zichzelf informatie verschaffen 2.2 aan iemand om ontbrekende informatie vragen 2.3 over een op school behandeld onderwerp aan de leerkracht verslag uitbrengen 2.5 vragen van de leerkracht in verband met een behandeld onderwerp beantwoorden 2.7 bij een behandeld onderwerp vragenstellen die begrepen en beantwoord kunnen worden door leeftijdgenoten.

2. Wereldoriëntatie - techniek 2.5 illustreren dat technische systemen evolueren en verbeteren 2.6 illustreren hoe technische systemen onder meer gebaseerd zijn op kennis over eigenschappen van materialen of over natuurlijke verschijnselen 2.7 in concrete ervaringen stappen van het technische proces herkennen ( het probleem stellen, oplossingen ontwikkelen, maken, in gebruik nemen, evalueren) 2.9 een probleem, ontstaan vanuit een behoefte, technisch oplossen door verschillende stappen van het technisch proces te doorlopen 2.15 technische systemen in verschillende toepassingsgebieden van techniek gebruiken en/of realiseren 2.18 aan de hand van voorbeelden uit verschillende toepassingsgebieden van techniek illustreren dat technische systemen nuttig, gevaarlijk en/of schadelijk kunnen zijn voor henzelf, voor anderen of voor natuur en milieu

3 Nederlands - lezen de leerlingen kunnen op basis van, hetzij de eigen mening, hetzij informatie uit andere bronnen, informatie beoordelen die voorkomt in: 3.6 verschillende voor hen bestemde brieven of uitnodigingen 3.7 reclameteksten die rechtstreeks verband houden met hun leefwereld.

3 Wereldoriëntatie - mens, ik en de ander 3.6 tonen in een eenvoudige conflictsituatie in de omgang met leeftijdgenoten de bereidheid om te zoeken naar een geweldloze oplossing

3Nederlands - Lezen, de leerlingen kunnen de informatie achterhalen in 3.2 de gegevens in schema's en tabellen ten dienste van het publiek 3.3 voor hen bestemde teksten in tijdschriften

4 Wereldoriëntatie - Maatschappij, sociaal-culturele verschillen 4.8 kunnen illustreren dat verschillende sociale en culturele groepen verschillende waarden en normen bezitten 4.11 kunnen illustreren dat arbeidsmigratie en het probleem van vluchtelingen een rol hebben gespeeld bij de ontwikkeling van onze multiculturele samenleving

4. Wereldoriëntatie - Maatschappij , politieke en juridische verschijnselen 4.13 kunnen het belang illustreren van de fundamentele Rechten van de Mens en de Rechten van het Kind. Ze zien daarbij in dat rechten complementair zijn. 4.15 kunnen illustreren op welke wijze internationale organisaties ernaar streven om het welzijn en/of de vrede in de wereld te bevorderen.

5 Wereldoriëntatie - tijd, Algemene vaardigheden tijd 5.10 beseffen dat er een onderscheid is tussen een mening over een historisch feit en het feit zelf

5 Wereldoriëntatie - tijd, Historische tijd, 5.7 kennen de grote periodes uit de geschiedenis en kunnen duidelijke historische elementen in hun omgeving en belangrijke historische figuren en gebeurtenissen waarmee ze kennis maken, situeren in de juiste tijdperiode aan de hand van een tijdsband 5.8 kunnen aan de hand van een voorbeeld illustreren dat een actuele toestand, die voor kinderen herkenbaar is, en die door de geschiedenis beïnvloed werd, vroeger anders was en in de loop der tijden evolueert 5.9 tonen belangstelling voor het verleden, heden en de toekomst, hier en elders

6 Wereldoriëntatie - ruimte, algemene vaardigheden ruimte, 6.11 kunnen een atlas raadplegen en kunnen enkele soorten kaarten hanteren, gebruik makend van de legende, windrichting en schaal.

7 Brongebruik de leerlingen kunnen op hun niveau verschillende informatiebronnen raadplegen

Leren leren - 2 de leerlingen kunnen op systematische wijze verschillende informatiebronnen op hun niveau zelfstandig gebruiken 3 de leerlingen kunnen op systematische wijze samenhangende informatie (ook andere dan teksten) verwerven en gebruiken

Leren Leren 4 de leerlingen kunnen eenvoudige problemen op systematische en inzichtelijke wijze oplossen

Met wereldoriënterend onderwijs verwerven kinderen kennis en inzicht in zichzelf en hun relatie tot de omgeving, verwerven zij vaardigheden om in interactie te treden met die omgeving en worden zij gestimuleerd tot een positieve houding ten aanzien van zichzelf en hun omgeving.

Sociale vaardigheden - domein gespreksconventies 2. De leerlingen kunnen in functionele situaties een aantal verbale en niet-verbale gespreksconventies naleven. 3. Sociale vaardigheden - domein samenwerking 3. De leerlingen kunnen samenwerken met anderen, zonder onderscheid van sociale achtergrond, geslacht of etnische origine.

Sociale vaardigheden - domein relatiewijzen 1.1 De leerlingen kunnen zich op een assertieve wijze voorstellen. 1.2 De leerlingen kunnen in omgang met anderen respect en waardering opbrengen. 1.3 De leerlingen kunnen zorg opbrengen voor iets of iemand anders. 1.4 De leerlingen kunnen hulp vragen en zich laten helpen. 1.5 De leerlingen kunnen bij groepstaken leiding geven en onder leiding van een medeleerling meewerken. 1.6 De leerlingen kunnen kritisch zijn en een eigen mening formuleren. 1.7 De leerlingen kunnen zich weerbaar opstellen naar leeftijdgenoten en volwassenen toe door signalen te geven die voor anderen begrijpelijk en aanvaardbaar zijn. 1.8 De leerlingen kunnen zich discreet opstellen. 1.9 De leerlingen kunnen ongelijk of onmacht toegeven, kritiek beluisteren en eruit leren.

